



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tu
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak seba



فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب

المفردات لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١

باكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي آمينة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٧٤٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب

المفردات لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١

باكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

سيتي آمينة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٧٤٥

المشرف

الدكتور جون باميل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penelitian, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian untuk atau mengadakan suatu masalah.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي آمينة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٤٥

العنوان : بولوه جينا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو.

و هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٥ يناير ٢٠٢٠ م

الباحثة

ستي آمينة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٧٤٥

- a. Penguipaan riarya untuk keperluan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnalan atau masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. الذي أعدته الطالبة هداية الرباني، رقم القيد ١٤٠١.١١٥١٢٢٠١٤٠١ قد تم لها التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بکنبارو، ۹ جمادی الأولى ۱۴۴۱ هـ

۵ یناير ۲۰۲۰ م

حققها،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير

المشرف

الدكتور الحاج جون فلاميل الما جستير




## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكملي تحت الموضوع: "فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو." الذي أعدته الطالبة: ستي آمنة، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٤٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقشة الثانية



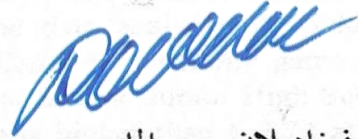
الدكتور نور جحايا الماجستير

المناقشة الرابعة



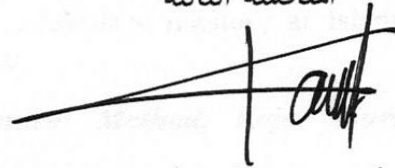
الدكتور مسرون الماجستير

المناقشة الأولى



فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الثالثة



كسمياتي الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج مُجَدِّ سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## ABSTRACT

**Siti Aminah, (2019): The Effectiveness of Language Control Method Using *Kejar Huruf Akhir* Game in Increasing Student Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

It was an experimental research and it aimed at knowing the effectiveness of Language Control method using *Kejar Huruf Akhir* game in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The formulation of the problem was "was Language Control method using *Kejar Huruf Akhir* game effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru?". This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing and testing. The eighth-grade students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of A class as the experimental group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of Language Control method using *Kejar Huruf Akhir* game in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that Language Control method using *Kejar Huruf Akhir* game was effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru because  $t_o$  3.37 was higher than  $t_t$  2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. So,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, Language Control method using *Kejar Huruf Akhir* game was effective in increasing student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

**Keywords:** *Effectiveness, Language Control Method, Kejar Huruf Akhir Game, Vocabulary Mastery*



**Hak Cipta**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Aminah, (2019): Efektivitas Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIIIA sebagai kelas Eksperimen dan VIIIB sebagai kelas Sampel. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA dan VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Karena nilai  $T_o = 3.3$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2.72$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2.02$ . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain Metode *Language Control* dengan Menggunakan Permainan Kejar Huruf Akhir efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode *Language Control*, Permainan Kejar Huruf Akhir, Penguasaan Kosa Kata





## ملخص

سيتي آمينة، (٢٠١٩): فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لتدريب استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة متوسطة الإسلامية  
١ بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لتدريب استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
١ بكنبارو. وأسئلة البحث " هل طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير فعال لتدريب استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكون من (١) تصميم خطة التعليم، و (٢) التطبيق، و (٣) الملاحظة، و (٤) الإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. وعينته طلاب الصف الثامن "أ" كالصف التجريبي و "ب" كالصف الضبطي. وأما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثامن "أ و ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو. و موضوعه فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لتدريب استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير فعال لتدريب استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو. كما أن عليه أن  $To = 3.37$  أكبر من الجدول  $Tt$  في درجة دلالة  $5\% = 2.02$ . و من درجة دلالة  $1\% = 2.72$  يعني  $Ho$  مردودة و  $Ha$  مقبولة. و هذه تدل على أن طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير فعال لتدريب استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسطة ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة المراقبة اللغوية، لعبة مطاردة الحرف الأخير ، استيعاب المفردات





## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين أحمد و ميارتي الذان ربوني إحسنا تأديبا و ربوني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمره ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية الدكتور جون باميل رئيس قسم تعليم



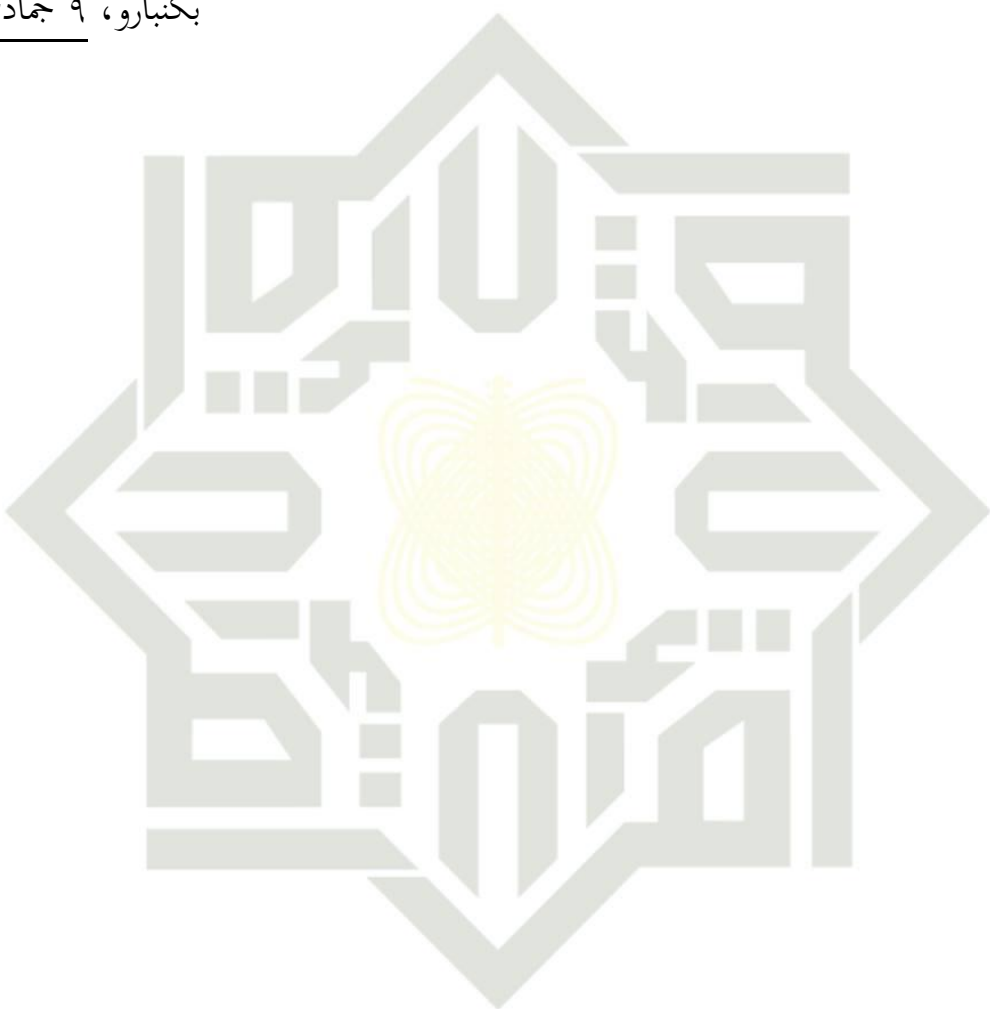
- اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو..
٤. أستاذ أمريزال الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجب الأكاديمية.
٥. جميع الحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٦. الأستاذ مسنان مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بكنبارو
٧. سيّدة البدور مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بكنبارو
٨. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بكنبارو
٩. جميع أسرتي المحبوبون: نايا و أفريزال وروي و غوسميتا و إرما و نوفريتا حلمي.
١٠. أصدقائي و صديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١١. صديقتي أو صديقتي "رفزا حياني" في قسم الدينية الإسلامية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١٢. الأصدقاء المحبوبين : ريغينا رمضاني فوتري و سيتي حاجر و هداية الرباني و غير النساء و محمد حفيظ حبيب الله.
١٣. أختي المحبوبين نورل حافظة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باركهم الله ولعلي الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على  
في كتابة هذا البحث وجميع لنعم الأخرى.

بكنبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ  
٥ يناير ٢٠٢٠ م



UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....	1
2.	موافقة المشرف .....	2
3.	تقرير لجنة المناقشة .....	3
4.	ملخص البحث .....	4
5.	الشكر والتقدير .....	5
6.	الاستهلال .....	6
7.	الإهداء .....	7
8.	محتويات البحث .....	8
9.	محتويات الجدول .....	9
10.	الفصل الأول : أساسية البحث	10
11.	أ. خلفية البحث .....	11
12.	ب. مشكلات البحث .....	12
13.	ج. حدود البحث .....	13
14.	د. أسئلة البحث .....	14
15.	هـ. أهداف البحث .....	15
16.	و. أهمية البحث .....	16
17.	ز. مصطلحات البحث .....	17
18.	الفصل الثاني : الإطار النظري	18
19.	أ. المفهوم النظري .....	19
20.	١- الفعالية .....	20
21.	٢- طريقة التعليم .....	21
22.	٣- طريقة المراقبة اللغوية .....	22





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤- اللعبة اللغوية التربوية.....

٥- لعبة مطاردة الحرف الأخير .....

٦- استيعاب المفردات.....

ب. المفهوم الإجرائي .....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. مجتمع البحث و عينته.....

د. أدوات البحث.....

هـ. جمع البيانات .....

و. تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



## محتويات الجدول

١	الجدول الأول
٧	الجدول الثاني
٧	الجدول الثالث
٩	الجدول الرابع
١٠	الجدول الخامس
٢١	الجدول السادس
٢٢	الجدول السابع
٢٤	الجدول الثامن
٢٥	الجدول التاسع
٢٦	الجدول العاشر
٢٧	الجدول الحادى عشر
٢٩	الجدول الثانى عشر
٤٠	الجدول الثالث عشر
٤١	الجدول الرابع عشر
٤٢	الجدول الخامس عشر
٤٥	الجدول السادس عشر
٤٩	الجدول السابع عشر
٥٢	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف ميدان البحث

##### أ. وصف ميدان المدرسة

الوصف العام عن أحوال المدرسة الثانوية "مُجَدِيَّة" ١ بكنبارو

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية ١ بكنبارو

هذه المدرسة الثانوية "مُجَدِيَّة" ١ بكنبارو تأسس سنة ١٩٩٠ واسمها الأول المدرسة الثانوية "مُجَدِيَّة" بكنبارو على اصرار المجتمع المحمديين وجمعية فرعية في شارع سوكانجادي، أوجاهة دحلا، واعتبروا بقلة المدرسة الدينية في حي ذلك المكان ويحاولون بالاتصال مع مدبري جمعية مُجَدِيَّة في جاكرتا، بناء على ذلك الإصرار يفكره كبار جمعية مُجَدِيَّة ثم اتفقوا على بناء المدرسة المسمية بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة بكنبارو.

بالنسبة إلى تلك العملية تبنى هذه المدرسة بناء جيداً حتى تكون لها برامج جيدة منها:

١. الترقية في الناحية التربوية

٢. الترقية في الناحية غير التربوية

٣. الترقية في الناحية الدينية

٤. الترقية في الناحية الرياضية

٥. الترقية في الناحية الفنية

٦. الترقية في ناحية اللمنهجيات.<sup>١</sup>

UIN SUSKA RIAU

### الجدول الأول

<sup>١</sup> نور الحافظة، كتاب بيانات المدرسة والتلاميذ، بكنبارو: المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ بكنبارو، ٢٠١٥

## حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو

رقم	إسم المدرس	وظيفة
١.	ميسنان	مدير المدرسة
٢.	سيّدة البدور	نائب المنهج المدرسة و مدرسة اللغة العربية
٣.	حسينمار حميد	مدرسة العلوم الطبيعية
٤.	أرفيني ميرزي	مدرسة الرياضيات
٥.	أرفان الدين	مدرس الفقه، والقرآن الحديث
٦.	أسرا حياقي	الخدمة الاستشارية
٧.	سري رحايوا نغسيه	رئيسة المكتبة و مدرسة اللغة الإندونيسية
٨.	ليسي أدريني	مدرسة الفن والثقافة
٩.	ريسنا واتي	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٠.	فيرا واتي	مدرسة (KMD) تاريخ ثقافة الإسلام
١١.	خير الناس	مدرس الرياضية
١٢.	نورول حافظه	مدرسة الإقتصاد و التاريخ والحفظ القرآن
١٣.	سوجفطي	مدرس الحفظ القرآن

المصدر: نور الحافظة، كتاب بيانات المدرسة والتلاميذ، بكنبارو: المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو، ٢٠١٥

## الجدول الثاني

### عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو

الرقم	الصف	المجموع
١	السابع	١٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢	الثامن "أ"	٢٠
٣	الثامن "ب"	٢٠
٤	التاسع	٢٠
المجموع		٧٤

### الجدول الثالث

#### التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ بكنبارو

رقم	الأبنية	عدد
1	الفصل	٤
2	معمل	٢
3	الوسائل المتعددة	١
4	المكتبة	١
5	المصلى	١
6	غرفة الأساتيد	١
7	غرفة الوحدة الصحة المدرسية	١
8	غرفة المدير المدرسة	١
9	غرفة الإدارة	١
١٠	المرحاض	٦
١١	غرفة المنهج	١
١٢	مقصف	١
١٣	موقف	٢
١٤	غرفة المساعدة	١
١٥	غرفة العماد	١

المصدر: نور الحافظة، كتاب بيانات المدرسة والتلاميذ، بكنبارو: المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ بكنبارو، ٢٠١٥

من الجدول السابق يتبين أن تسهيلات المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ بكنبارو وافق.

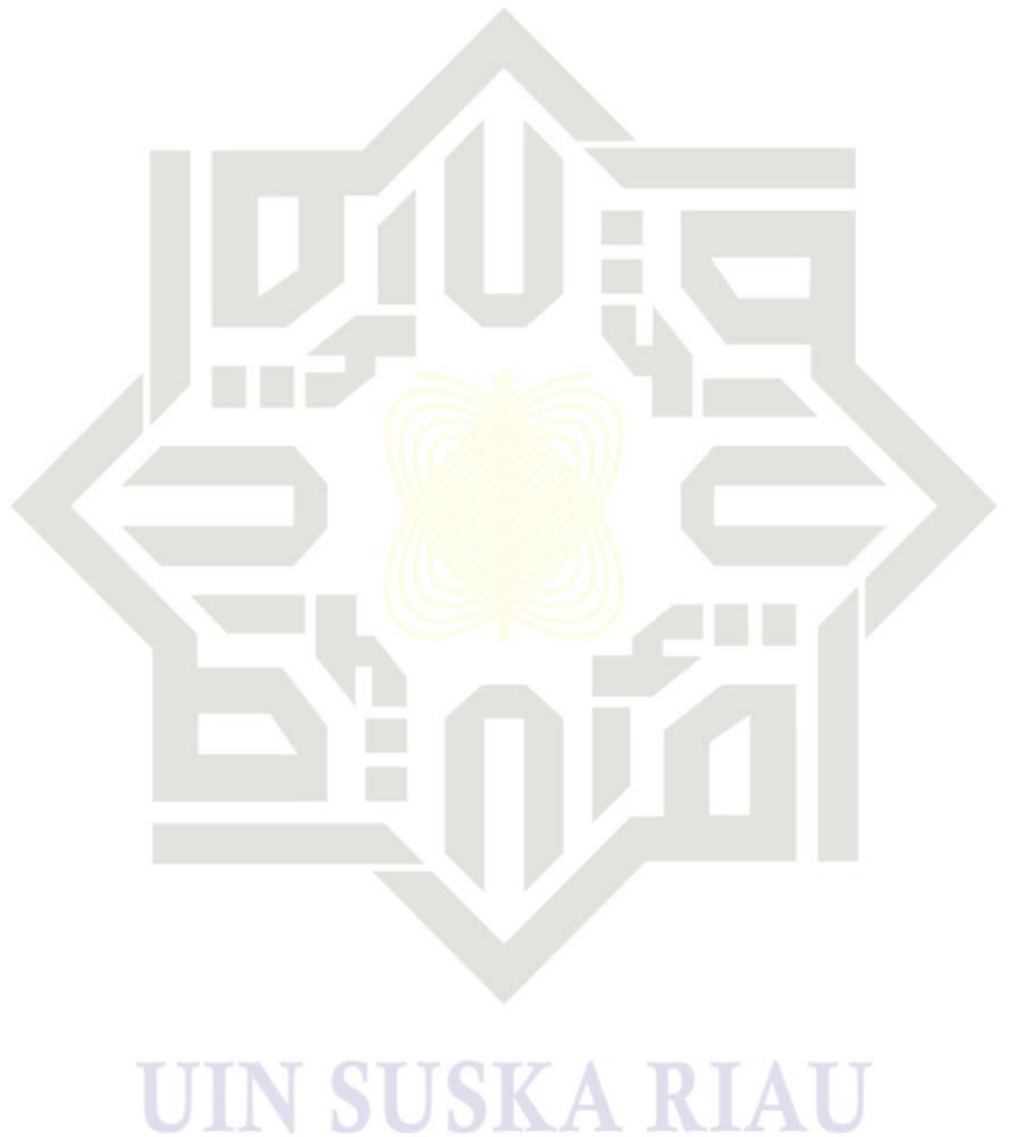
#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. عرض البيانات

في هذا الفصل ستقدم الباحثة البيانات المتعلقة بحاصلة فعالية طريقة المراقبة اللغوية  
لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة  
الإسلامية مُجَدِّية ١ بكنبارو.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# ١. قائمة البيانات بالاختبارات

## الجدول الرابع

### الجدول في ملاحظة الأولى

#### فعالية إستخدام طريقة المراقبة اللغوية

#### باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة : سيتي آمينة  
 المدرس : اللغة العربية  
 الفصل : الثامن  
 الملاحظ : سيدة البدور  
 الموضوع : يومياتنا في المدرسة  
 التاريخ :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	✓	
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكن من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	✓	
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓	
	المجموعة	١١	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في إجراء عملية التعليم الأولى قد قامت المدرسة إحدى عشر من خطوات طريقة المراقبة

اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

## الجدول الخامس

### الجدول في ملاحظة الثاني

فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية

باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة : ستي آمنة  
الدرس : اللغة العربية  
الفصل : الثامن  
الملاحظ : سيدة البدور  
الموضوع : يومياتنا في المدرسة  
التاريخ :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	✓	
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓
	المجموعة	١١

في إجراء عملية التعليم الأولى قد قامت المدرسة إحدى عشر من خطوات طريقة الملاحظة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

## الجدول السادس

### الجدول في ملاحظة الثالث

فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية

باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة	: ستي آمنة	الملاحظ	: سيدة البدور
الدرس	: اللغة العربية	الموضوع	: يومياتنا في المدرسة
الفصل	: الثامن	التاريخ	:

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة		✓
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		جيدا	
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓	© Hak cipta milik UIN Suska Riau
	المجموعة	١٠	١

في إجراء عملية التعليم الثالث قد قامت المدرسة بجميع خطوات طريقة المراقبة اللغوية لعبة مطاردة الحرف الأخير إلا الخطوة الأولى لأن أهداف تعليم المادة قدمتها المدرسة الأولى.

**الجدول السابع**

**الجدول في ملاحظة الرابع**

فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة : سيتي آمينة  
الدرس : اللغة العربية  
الفصل : الثامن  
الملاحظ : سيدة البدور  
الموضوع : يومياتنا في المدرسة  
التاريخ :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	✓	
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكن من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	✓	
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓	
	المجموعة	١٠	١

في إجراء عملية التعليم الرابع قد قامت المدرسة بجميع خطوات طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير إلا الخطوة الأولى لأن أهداف تعليم المادة قدمتها المدرسة في الأولى.



UIN SUSKA RIAU

## الجدول الثامن

### الجدول في ملاحظة الخامس

فعالية إستخدام طريقة المراقبة اللغوية

باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة : سيتي آمينة : الملاحظ : سيّدة البدور  
 الدّرس : اللغة العربية : الموضوع : يوميّاتنا في المدرسة  
 الفصل : الثامن : التاريخ :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة		✓
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكن من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	✓	
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓	
	المجموعة	١٠	١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





في إجراء عملية التعليم الخامس قد قامت المدرسة بجميع خطوات طريقة المراقبة اللغوية باستخدام

لعبة مطاردة الحرف الأخير الأخير إلا الخطوة الأولى لأن أهداف تعليم المادة قدمتها المدرسة في الخصة الأولى.

## الجدول التاسع

### الجدول في ملاحظة السادس

فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية

باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

المدرسة : سيتي آمينة : الملاحظ : سيدة البدور  
الدرس : اللغة العربية : الموضوع : يومياتنا في المدرسة  
الفصل : الثامن : التاريخ :

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	✓	
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	✓	
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	✓	
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	✓	
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	✓	
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من طلابين	✓	
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	✓	
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	✓	
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	✓	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	✓	© Hak cipta
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	✓	
	المجموعة	١١	

في إجراء عملية التعليم السادس قد قامت المدرسة بجميع خطوات طريقة المراقبة باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

**الجدول العاشر**

**قائمة حاصلة ملاحظة في الفصل التجريبي**

رقم	الملاحظة	F	P
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	٣	٥٠%
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	٦	١٠٠%
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	٦	١٠٠%
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	٦	١٠٠%
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	٦	١٠٠%
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكن من طلابين	٦	١٠٠%
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	٦	١٠٠%
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	٦	١٠٠%
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	٦	١٠٠%
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	٦	١٠٠%
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	٦	١٠٠%



المجموعة	٦٣	٩٥%
----------	----	-----

من الجدول السابق قامت المدرسة كل خطوات طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة الحرف الأخير في الملاحظة الأولى و السادس. بعبارة أخرى قد قامت المدرسة ٩٥ % باستخدام طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير، لذلك درجة فعالية طريقة مراقبة باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير جيد جدا.

## ٢. عرض البيانات بالإختيارات

### الجدول الحادى عشر

نتائج الطلاب قبل طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير

#### فصل ضبطي

( PRE – TEST )

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الطلاب		فاصل	
		الفصل التجري	الفصل الضبطي	الفصل التجري	الفصل الضبطي
١	الطالب ١	٦٨	٨٠	جيد	جيد
٢	الطالب ٢	٧٢	٧٠	جيد	جيد
٣	الطالب ٣	٦٧	٧١	جيد	جيد
٤	الطالب ٤	٦٩	٦٧	جيد	جيد
٥	الطالب ٥	٦٨	٦٦	جيد	جيد
٦	الطالب ٦	٧٣	٦٩	جيد	جيد
٧	الطالب ٧	٧٥	٧٠	جيد	جيد
٨	الطالب ٨	٧١	٧١	جيد	جيد
٩	الطالب ٩	٧٨	٦٨	جيد	جيد
١٠	الطالب ١٠	٦٨	٧٤	جيد	جيد
١١	الطالب ١١	٦٩	٥٧	جيد	مقبول

١٢	الطالب ١٢	٧٣	٧٥	جيد	جيد
١٣	الطالب ١٣	٧٠	٧٠	جيد	مقبول
١٤	الطالب ١٤	٦٨	٧٣	جيد	جيد
١٥	الطالب ١٥	٧٥	٦٩	جيد	جيد
١٦	الطالب ١٦	٦٩	٦٨	جيد	جيد
١٧	الطالب ١٧	٧٦	٦٧	جيد	جيد
١٨	الطالب ١٨	٧٠	٧٠	جيد	جيد
١٩	الطالب ١٩	٧٥	٧٤	جيد	جيد
٢٠	الطالب ٢٠	٧٠	٧٦	جيد	جيد
	المجموعة	١.٤٢٤	١.٤٠٥	-	-
	المعدل	٧١	٧٠	جيد	جيد

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## الجدول الثاني عشر

نتائج الطلاب بعد طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لفصل تجريبي

### فصل ضابطي

( POST – TEST )

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الطلاب		فاصل	
		الفصل التجريبي	الفصل الضبطي	الفصل التجريبي	الفصل الضبطي
١	الطالب ١	٨٠	٦٨	جيد	جيد
٢	الطالب ٢	٧٤	٧٢	جيد	جيد
٣	الطالب ٣	٧٢	٦٧	جيد	جيد
٤	الطالب ٤	٧٠	٧٠	جيد	جيد
٥	الطالب ٥	٨٠	٦٨	جيد	جيد
٦	الطالب ٦	٧٩	٧٣	جيد	جيد
٧	الطالب ٧	٨٣	٧٥	جيد جدا	جيد
٨	الطالب ٨	٧٦	٧١	جيد	جيد
٩	الطالب ٩	٧٩	٧٨	جيد	جيد
١٠	الطالب ١٠	٨٢	٦٧	جيد جدا	جيد
١١	الطالب ١١	٧٥	٦٩	جيد	جيد
١٢	الطالب ١٢	٨٠	٧٣	جيد	جيد
١٣	الطالب ١٣	٧٨	٧٣	جيد	جيد
١٤	الطالب ١٤	٧٩	٧٠	جيد	جيد
١٥	الطالب ١٥	٨١	٦٨	جيد جدا	جيد
١٦	الطالب ١٦	٨٦	٧٥	جيد جدا	جيد
١٧	الطالب ١٧	٧٧	٦٩	جيد	جيد
١٨	الطالب ١٨	٧٣	٧٧	جيد	جيد

Haq cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩	الطالب ١٩	٨٠	٧٣	جيد	جيد
٢٠	الطالب ٢٠	٧٨	٧٥	جيد	جيد
	المجموعة	١.٥٦٢	١.٤٣١	—	—
	المعدل	٧٨	٧٢	—	—

### الجدول الثالث عشر

الفرق بين إختبار قبلي و بعدى من طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف  
في الصف التجريبي

( PRE – TEST DAN POST- TEST)

الرقم	أسماء الطلاب	إختبار قبلي	إختبار بعدى	الفرق
١	الطالب ١	٦٨	٨٠	١٢
٢	الطالب ٢	٧٢	٧٤	٢
٣	الطالب ٣	٦٧	٧٢	٥
٤	الطالب ٤	٦٩	٧٠	١
٥	الطالب ٥	٦٨	٨٠	١٢
٦	الطالب ٦	٧٣	٧٩	٦
٧	الطالب ٧	٧٥	٨٣	٨
٨	الطالب ٨	٧١	٧٦	٥
٩	الطالب ٩	٧٨	٧٩	١
١٠	الطالب ١٠	٦٨	٨٢	١٤
١١	الطالب ١١	٦٩	٧٥	٦
١٢	الطالب ١٢	٧٣	٨٠	٧
١٣	الطالب ١٣	٧٠	٧٨	٨
١٤	الطالب ١٤	٦٨	٧٩	١١
١٥	الطالب ١٥	٧٥	٨١	٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١٦	١٦ الطالب	٦٩	٨٦	١٧
١٧	١٧ الطالب	٧٦	٧٧	١
١٨	١٨ الطالب	٧٠	٧٣	٢
١٩	١٩ الطالب	٧٥	٨٠	٥
٢٠	٢٠ الطالب	٧٠	٧٨	٨
	المجموعة	١.٤٢٤	١.٥٦٢	-
	المعدل	٧١	٧٨	-

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

من الجدول السابق، المعدل الصف التجريبي في الاختبار القبلي ٧١. و مجموعة الصف التجريبي في الاختبار البعدي ٧٨. و يزداد المعدل الصف التجريبي بعد تطبيق الطريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير يعني من ٧١ إلى ٧٨. وزياده ٧ درجات.

**الجدول الرابع عشر**

الفرق بين إختبار قبلي و بعدي بتطبيق طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف

الأخير في الصف الضبطي

**(PRE – TEST DAN POST- TEST)**

الرقم	أسماء الطلاب	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	١ الطالب	٨٠	٦٨	١٢-
٢	٢ الطالب	٧٠	٧٢	٢
٣	٣ الطالب	٧١	٦٧	٢
٤	٤ الطالب	٦٧	٧٠	٣
٥	٥ الطالب	٦٦	٦٨	٢
٦	٦ الطالب	٦٩	٧٣	٤
٧	٧ الطالب	٧٠	٧٥	٥
٨	٨ الطالب	٧١	٧١	٠
٩	٩ الطالب	٦٨	٧٨	١٠

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



٧-	٦٧	٧٤	١٠ الطالب	١٠
١٢	٦٩	٥٧	١١ الطالب	١١
٢-	٧٣	٧٥	١٢ الطالب	١٢
٣	٧٣	٧٠	١٣ الطالب	١٣
٢-	٧٠	٧٣	١٤ الطالب	١٤
١-	٦٨	٦٩	١٥ الطالب	١٥
٧	٧٥	٦٨	١٦ الطالب	١٦
٢	٦٩	٦٧	١٧ الطالب	١٧
٧	٧٧	٧٠	١٨ الطالب	١٨
١-	٧٣	٧٤	١٩ الطالب	١٩
١-	٧٥	٧٦	٢٠ الطالب	٢٠
-	١.٤٣١	١.٤٠٥	المجموعة	
-	٧٢	٧٠	المعدل	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

من الجدول السابق، المعدل الصف الضبطي في الاختبار القبلي ٧٠. و مجموعة الصف الضبطي في الاختبار البعدي ٧٢. و يزداد المعدل الصف الضبطي من قبل يعني من ٧٠ إلى وزيادته ٢ درجات.

ج. تحليل البيانات

١. البيانات بالملاحظات

الجدول الخامس عشر  
مجموعة عن حاصلة الملاحظة

رقم	خطوات	F	P
١	تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة	٣	٥٠%
٢	المدرسة تشرح معايير التعليم	٦	١٠٠%

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم	٦	١٠٠%
٤	المدرسة تقدم المفردات شفوية	٦	١٠٠%
٥	تكتب المدرسة المفردات على السبورة	٦	١٠٠%
٦	المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكن من طلابين	٦	١٠٠%
٧	المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير	٦	١٠٠%
٨	المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات	٦	١٠٠%
٩	المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها	٦	١٠٠%
١٠	المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا	٦	١٠٠%
١١	تقوم المدرسة بالتقويم	٦	١٠٠%
	المجموعة	٦٣	٩٥%

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$٢. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$٤. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$٦. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$



$$v. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$= \frac{63}{66} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

$$= 95\%$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$v. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$v. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{6} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

الخلاصة :

من البيانات السابقة قامت المدرسة الخطوة الأولى ثلاثة مرات من ستة مرات، و 50% أخرى. و قامت المدرسة الخطوة الثانية حتى احد عشر في كل التعليم. معدل من فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير هو 95% و لذلك تكون درجته جدا.

#### ٢. البيانات بالإختيارات

#### الجدول السادس عشر

#### قائمة تحليل بيانات الإختبار القبلي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي	
		X	X'	(X') <sup>2</sup>		Y	Y <sup>2</sup>
١	الطلاب ١	٦٨	٣-	٩	الطلاب ١	٨٠	٦٤٠٠
٢	الطلاب ٢	٧٢	١	١	الطلاب ٢	٧٠	٤٩٠٠
٣	الطلاب ٣	٦٧	٤-	١٦	الطلاب ٣	٧١	٥٠٤١



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	الطلاب 4	69	2-	4	الطلاب 4	67	2-	4
5	الطلاب 5	68	3-	9	الطلاب 5	66	3-	5
6	الطلاب 6	73	2	4	الطلاب 6	69	2	6
7	الطلاب 7	75	4	16	الطلاب 7	70	4	7
8	الطلاب 8	71	0	0	الطلاب 8	71	0	8
9	الطلاب 9	78	7	49	الطلاب 9	68	7	9
10	الطلاب 10	68	3-	9	الطلاب 10	74	3-	10
11	الطلاب 11	69	2-	4	الطلاب 11	57	2-	11
12	الطلاب 12	73	2	4	الطلاب 12	75	2	12
13	الطلاب 13	70	1-	1	الطلاب 13	70	1-	13
14	الطلاب 14	68	3-	9	الطلاب 14	73	3-	14
15	الطلاب 15	75	4	16	الطلاب 15	69	4	15
16	الطلاب 16	69	2-	4	الطلاب 16	68	2-	16
17	الطلاب 17	76	5	25	الطلاب 17	67	5	17
18	الطلاب 18	70	1-	1	الطلاب 18	70	1-	18
19	الطلاب 19	75	4	16	الطلاب 19	74	4	19
20	الطلاب 20	70	1-	1	الطلاب 20	76	1-	20
		$\sum x = 1.424$		$\sum x'^2 = 198$		$\sum y = 1.405$		$\sum y'^2 = 417$
		$20 = 1N$		$N_2 = 20$		$N_1 = 20$		

الإيضاح :

$$\begin{aligned}
 N_2 &= 20 & N_1 &= 20 \\
 \sum y &= 1.405 & \sum x &= 1.424 \\
 \sum y'^2 &= 417 & \sum x'^2 &= 198
 \end{aligned}$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{1.424}{20}$$

$$= 71$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{198}{20}}$$

$$= \sqrt{9,9}$$

$$= 3,14$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1.405}{20}$$

$$= 70$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{417}{20}}$$

$$= \sqrt{20,85}$$

$$= 4,6$$

حساب To باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{71 - 70}{\sqrt{\left(\frac{3,14}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{4,6}{\sqrt{20-1}}\right)^2}}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{1}{\sqrt{\left(\frac{3,14}{4,35}\right)^2 + \left(\frac{4,6}{4,35}\right)^2}}$$

$$\frac{1}{\sqrt{(0,72)^2 + (1,05)^2}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{0,51 + 1,10}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{1,61}}$$

$$= \frac{1}{1,61}$$

$$= 0,62$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية ٣٨ عند 5% و عند 1% 2,72.

وبناء على الحصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq Thitung \leq 5\%$$

$$2,72 \geq 0,62 \leq 2.02$$

- الخلاصة :

لا يوجد الفرق بين فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير للكلام للطلاب الصف التجريبي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ بكبارو بمنطقة رياو قبل تطبيق فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

## الجدول السابع عشر

### قائمة تحليل بيانات الإختبار البعدي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي	
		X	X'			Y	
١	الطلاب ١	٨٠	٢	١	الطلاب ١	٦٨	
٢	الطلاب ٢	٧٤	٤-	٢	الطلاب ٢	٧٢	
٣	الطلاب ٣	٧٢	٦	٣	الطلاب ٣	٦٧	٥-
٤	الطلاب ٤	٧٠	٨-	٤	الطلاب ٤	٧٠	٢-
٥	الطلاب ٥	٨٠	٢	٥	الطلاب ٥	٦٨	٤-
٦	الطلاب ٦	٧٩	١	٦	الطلاب ٦	٧٣	١
٧	الطلاب ٧	٨٣	٥	٧	الطلاب ٧	٧٥	
٨	الطلاب ٨	٧٦	٢-	٨	الطلاب ٨	٧١	
٩	الطلاب ٩	٧٩	١	٩	الطلاب ٩	٧٨	
١٠	الطلاب ١٠	٨٢	٤	١٠	الطلاب ١٠	٦٧	
١١	الطلاب ١١	٧٥	٣-	١١	الطلاب ١١	٦٩	
١٢	الطلاب ١٢	٨٠	٢	١٢	الطلاب ١٢	٧٣	
١٣	الطلاب ١٣	٧٨	٠	١٣	الطلاب ١٣	٧٣	
١٤	الطلاب ١٤	٧٩	١	١٤	الطلاب ١٤	٧٠	
١٥	الطلاب ١٥	٨١	٣	١٥	الطلاب ١٥	٦٨	
١٦	الطلاب ١٦	٨٦	٨	١٦	الطلاب ١٦	٧٥	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧	الطلاب ١٧	٧٧	١-	١٧	الطلاب ١٧	٦٩	-
١٨	الطلاب ١٨	٧٣	٥-	١٨	الطلاب ١٨	٧٧	
١٩	الطلاب ١٩	٨٠	٢	١٩	الطلاب ١٩	٧٣	
٢٠	الطلاب ٢٠	٧٨	٠	٢٠	الطلاب ٢٠	٧٥	
	$\sum x$ ١.٥٦٢ =			$\sum x'^2$ ٢٨٨ =	$\sum y$ ١.٤٣١ =		
	$20 = 1N$			$20 = 2N$			

الإيضاح :

$$N1 = 20$$

$$\sum x = 1.562$$

$$\sum x'^2 = 288$$

$$N2 = 20$$

$$\sum y = 1.431$$

$$\sum y'^2 = 217$$

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{1.562}{20} = 78$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}} = \sqrt{\frac{288}{20}} = \sqrt{14,4} = 3,79$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{1.431}{20} = 72$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}} = \sqrt{\frac{217}{20}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{10,85}$$

$$= 3,29$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{78 - 72}{\sqrt{\left(\frac{3,79}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{3,29}{\sqrt{20-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{6}{\sqrt{\left(\frac{3,79}{4,35}\right)^2 + \left(\frac{3,29}{4,35}\right)^2}}$$

$$= \frac{6}{\sqrt{(0,87)^2 + (0,75)^2}}$$

$$= \frac{6}{0,75 + 0,56}$$

$$= \frac{6}{1,31}$$

$$= 4,58$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 44 عند 5% و عند 2,72 1%.

وبناء على الحصىلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$2,72 \leq 4,58 \leq 2,02$$



## الخلاصة :

يوجد الفرق بين فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير للطلاب الصف التجريبي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ١ بنسبة ١٠٠٪. رياو قبل تطبيق فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

## الجدول الثامن عشر

### قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي		(Y') <sup>2</sup>
		X	X'	(X') <sup>2</sup>		Y	Y'	
1	الطلاب ١	١٢	٥	٢٥	الطلاب ١	١٢	١٤	١٩٦
2	الطلاب ٢	٢	٥-	٢٥	الطلاب ٢	٢	٠	٠
3	الطلاب ٣	٥	٢-	٤	الطلاب ٣	٦	٤	١٦
4	الطلاب ٤	١	٦-	٣٦	الطلاب ٤	٣	١	١
5	الطلاب ٥	١٢	٥	٢٥	الطلاب ٥	٢	٠	٠
6	الطلاب ٦	٦	١-	١	الطلاب ٦	٤	٢	٤
7	الطلاب ٧	٨	١	١	الطلاب ٧	٤	٣	٩
8	الطلاب ٨	٥	٢-	٤	الطلاب ٨	٠	٢-	٤
9	الطلاب ٩	١	٦-	٣٦	الطلاب ٩	١٠	٨	٦٤
10	الطلاب ١٠	١٤	٧	٤٩	الطلاب ١٠	٧-	٩-	٨١
11	الطلاب ١١	٦	١-	١	الطلاب ١١	١٢	١٠	١٠٠
12	الطلاب ١٢	٧	٠	٠	الطلاب ١٢	٢-	٤-	١٦
13	الطلاب ١٣	٨	١	١	الطلاب ١٣	٣	١	١
14	الطلاب ١٤	١١	٤	١٦	الطلاب ١٤	٣-	٥-	٢٥

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15	الطلاب ١٥	٦	١-	١	الطلاب ١٥	١-	٢-
16	الطلاب 16	١٧	١٠	١٠٠	الطلاب ١٦	٧	٥
17	الطلاب 17	١	٦-	٣٦	الطلاب ١٧	٢	٠
18	الطلاب 18	٣	٤-	١٦	الطلاب ١٩	٧	٥
19	الطلاب 19	٥	٢-	٤	الطلاب ١٩	١-	٢-
20	التلميذ 20	٨	١	١	التلميذ ٢٠	١-	٢-
		$\sum x$ ١٣٨=		$\sum x'^2$ ٣٨٢=	$N_2 = 20$	$\sum y$ ٣٦=	$\sum y'^2$ ٥٧٤=

الإيضاح :

$$N_2 = 20$$

$$N_1 = 20$$

$$\sum y = 36$$

$$\sum x = 138$$

$$\sum y'^2 = 574$$

$$\sum x'^2 = 382$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{138}{20} = 7$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{382}{20}} = \sqrt{19,1}$$

$$= 4,37$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{36}{20} \\ &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{574}{20}} \\ &= \sqrt{28,7} \\ &= 5,35 \end{aligned}$$

حساب To باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\ &= \frac{7 - 2}{\sqrt{\left(\frac{4,37}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{5,35}{\sqrt{20-1}}\right)^2}} \\ &= \frac{5}{\sqrt{\left(\frac{4,37}{4,35}\right)^2 + \left(\frac{5,35}{4,35}\right)^2}} \\ &= \frac{5}{\sqrt{(1,00)^2 + (1,22)^2}} \\ &= \frac{5}{\sqrt{2,22}} \\ &= \frac{5}{1,48} \end{aligned}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 3,37$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 38 عند 2.02 5% و عند 2,72 1%.

وبناء على الحصيلة المأخوذة أن:

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \leq T_{hitung} \leq 5\% \\ 2,72 \leq 3,37 \leq 2.02$$

وتكون  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة ، و بعبارة أخرى أن طريقة المراقبة اللغوية باستخدام

مطاردة الحرف الأخير فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بمدينة بكنبارو بمنطقة رياو.

UIN SUSKA RIAU





## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> واللغة عند عبد المجيد مجموعة الإشارات التي يستخدمها قوم لتعبير التفكير، والإحساس، والوجدان والإرادة. واللغة آلة مستخدمة لتعبير الفكرة التفكير، والإحساس، والوجدان والإرادة.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب، وهي لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت بشأها أن تجذب همه الباحثين وأعجبهم، فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدادها وبدلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم لاتصال فيها والتأمل في حقائقها. ومن أجل الوصول إلى أصول هذه اللغات الشريفة وإلى تاريخ نشأتها لا بد لنا في أول الأمر أن ننظر في تاريخ اللغة البشرية وأصولها بصفة عامة.<sup>٣</sup>

التعليم هو عملية التغيير اللازم المحصول عليه من الخبرة التي تحتوي على التمارين أو التفاعل بالبيئة.<sup>٤</sup> عند هلمياتي في نموذج التعليم إن هدف التعليم هو مساعدة الطلاب في التعليم لإيجاد الخبرة التعليمية حتى يكتسب الطلاب المعرفة والمعلومات وتشكيل السلوك والمهارة. في هذا السياق، إن الطلاب نشيطون في عملية التعليم.<sup>٥</sup>

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلايني، المكتبة التوفيقية، جامع الدروس العربية، ١٣٠٣ - ١٣٦٤ هـ ص. ٦

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 9.

<sup>٣</sup> موسفيك هيندري، تحليل في علم اللغة، (كريسي ادوكسي: باكبارو) ص. ٥٢.

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. 30.

<sup>٥</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 5.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية صعبة عند الطلاب إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية. فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة منها في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام كتابي.<sup>٦</sup>

استيعاب العلوم اللغوية والمهارة اللغوية العربية بقواعدها، الحفظ أو استيعاب المفردات ومعانيها أمر ضروري و مهم في تعلّم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

ومن الأشياء التي ينبغي استيعابها لفهم اللغة العربية حفظ المفردات. فلذا ينبغي أن نعرف ما يتعلق بمعاني المفردات. والمفردات وحدة مصغرة تعين قوة اللغة. ولكل لغوة ثروة المفردات غير متساوية. استيعاب المفردات عند المفكرين مؤثر على تعليم اللغة العربية ولا سيما المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.<sup>٨</sup>

فلذلك أن تعليم المفردات يعتبر مناسباً من حيث استخدامها لدى الطلاب بالمعنى أن تعليمها يبدأ بتوزيع المفردات التي كثر استخدامها في الحياة اليومية كمثال المفردات الأساسية ثم المفردات المتصلة. وهذه الخطوة تهدف إلى تكوين الطلاب القادرين على تركيب الجملة الكاملة حتى تزداد وتتطور استطاعتهم.<sup>٩</sup>

فالمدرسة بحاجة إلى طريقة تعليم اللغة العربية لفعال عملية التعلم والتعليم والطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن يقوم هذه الخطة حيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.<sup>١٠</sup>

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. 100.

<sup>٧</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tt)

hlm. 9

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hal.64

<sup>٩</sup> Lakiyah Darajat, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm 143

<sup>١٠</sup> محمد كامل النافي، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٤٦







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استخدمت المدرسة طريقة التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات، منها طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة والطريقة الإملاء ذلك.

٢. المدرسة تعد المفردات المتعلقة بالموضوع المراد دراستها

٣. المدرسة تقرأ المفردات أمام الطلاب ثم تأمرهم يذكرها معًا

٤. تستعد المدرسة القاموس للطلاب لتسهيلهم في التعلم.

في الحقيقة عند التعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم الفدرات لم يحصل ولم يكسب إلى شئ مطلوب. أما الظواهر التي وجدت الباحث في فيما يلي:

١. يخطئ الطلاب في ترجمة الجملة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

٢. يخطئ الطلاب على البحث معنى المفردات في المعجم.

٣. لا يقدر الطلاب على ترجمة المفردات.

٤. لا يقدر الطلاب على حفظ المفردات

٥. بعض الطلاب لا يستطيعون على كتابة المفردات

بناء على الظواهر السابقة، فلا بد من وجود طريقة أو مدخل جديد. ومن الطرائق الفعال على رأي عالم تربوي لاستيعاب المفردات هي طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير.

فلذا تتجذب الباحثة للبحث عن " فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة فتقدم الباحثة مشكلات البحث كما يلي :

١. طريقة المراقبة اللغوية باستخدام وسيلة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ بكنبارو.

٢. قدرة الطلاب على إعطاء الحركة الكلمة

٣. قدرة الطلاب على كتابة المفردات

٤. قدرة الطلاب على ترجمة المفردات

٥. قدرة الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة

٦. قدرة الطلاب على حفظ المفردات

٧. فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية

استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية

بكنبارو.

## ج. تحديد البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحددها الباحثة للبحث من

المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. سؤال البحث

سؤال البحث "هل استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الحرف الأخر لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

## و. أهمية البحث

١. معرفة لرئيس المدرسة عن تطوير تعليم اللغة العربية ولا سيما إستخدام الطريقة والوسائل في عملية تعليم المفردات لدى الطلاب
٢. معلومة لمدرس اللغة العربية عن كيفية إستخدام الوسائل التعليمية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.
٣. للمدرسة، لتنمية تعليم اللغة العربية في المدرسة.
٤. للباحثة، هذا البحث لزيادة الخبرة و العلوم و توزيع العلوم و لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية لدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

## ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث لإبعاد الأخطاء في فهم الموضوع:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية بمعنى أثر، وعاقبة.<sup>١٤</sup> ومعنى الفعالية وجود المطابقة بين تنفيذ الواجب والهدف المطلوب.

٢. طريقة المراقبة اللغوية هي طريقة مستخدمة لتعليم المفردات الوفيرة، أساليب الجمل والمصطلحات الجيدة.<sup>١٥</sup>

٣. لعبة مطاردة الحرف الأخير هي اللعبة لتجديد التعلم حتى لا يكون مملاً. اللعب بدون الآلة يستطيع أو يمكن القيام به في أى مكان مع إجراء سهل.

٤. المفردات مفعول من أفرد وهو إسم مفرد بمعنى واحد. مفردات اللغة ألفاظها كلمتها.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Rosdakarya ٢٠٠٢), hlm. ٨٢  
<sup>١٥</sup> Abu Bakar Muhammad, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. 214

<sup>١٦</sup> قاموس الإنترنتي معاني عربي - عربي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. فعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" <sup>١٧</sup> في اللغة الإندونيسية *Efektif* ولياسا، كلمة *Efektive* بمعنى مُرتَبَط بِمَحْصُولٍ عَلَى الْمَشْهُودَةِ وَكِفَايَةِ وَإِجَادِ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ مِنَ الطَّلَابِ <sup>١٨</sup> والفعالية تدل على مدى الهدف <sup>١٩</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر ، الذي يؤدي إلى نتائج <sup>٢٠</sup> المراد المتحقق بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى <sup>٢١</sup> بناء على الشرح السابق ، فخلاصة الباحثة أن الفعالية هي شيء متعلق بالغايات أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها النجاح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خططه المدرس فيقال أن نجاح التعليم .

#### ٢. طرق التعليم

قال مُحَبِّ شَاه أَن الطَّرِيقَةَ لِغَةِ كِفِيَّةٍ. وَاصْطِلَاحًا أَنَّهَا طَرِيقَةُ فَعْلِ الشَّيْءِ أَوِ الْعَمَلِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَاقِعِيِّ وَالْمَفْهُومِ الْمُنْظَمِ <sup>٢٢</sup>

<sup>١٧</sup> محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور الاندونييسي-عربي، ص. ٢٤٤.

<sup>١٨</sup> E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT RemajaRosda Karya, ), h.34.

<sup>١٩</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), hlm. ٨٢

<sup>٢٠</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

<sup>٢١</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.

<sup>٢٢</sup> Tim Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA press, 2012), h. ١٩.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة هي السير، والحالة، والمذهب، والخط في الشيء.<sup>٢٣</sup> وقال أجييف  
أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين.<sup>٢٤</sup> إن الطريقة التعليمية  
مفهوماً أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.<sup>٢٥</sup>

وأما التعليم هو النشاط الذي يشترك فيه الطلاب ليحصل على العلم والخبرة في انتفاع المصادر للتعليم. والتعليم عملية تورط المدرس والطلاب فموقع المعلم  
استفادة من هنا مرشيد.<sup>٢٦</sup>

طريقة التعليم بمعنى كيفية مستخدمة لتنفيذ التخطيط المصمم داخل النشاط الواقعي  
والتطبيقي للحصول على التعليم.<sup>٢٧</sup> وقال أولى النوحى أن طريقة التعليم مكوناتها  
الكيفيات والخطوات المنتظمة التي يسير بها المدرس لتقديم مواد الدراسة في عملية  
التعليم.<sup>٢٨</sup>

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق  
الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب  
وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.<sup>٢٩</sup> طريقة تعليم اللغة العربية  
هي الطريقة المعبورة بها في تقديم مواد درس اللغة العربية ليفهمها الطلاب ويستوعبونها  
بالسهولة جيداً ومريحاً.<sup>٣٠</sup>

الطريقة شيء مهم في عملية التعليم. أهداف التعليم غير محصورة عليها بدون  
استيعاب الطريقة. وقيل إذا استوعب المدرس الطرق التعليمية فيسهل له اختيار الطريقة

<sup>٢٣</sup> لويس معلوف، المرجع السابق، ص ٤٦٥.

<sup>٢٤</sup> Acep Hermawan, *Op.cit*, h.168.

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة وزملائه، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر)، ص ٦٩.

<sup>٢٦</sup> M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h.1.

<sup>٢٧</sup> Gulkifli, *Op.Cit*, h. 5.

<sup>٢٨</sup> Ulin Nuha, *Op.Cit*, h. 159.

<sup>٢٩</sup> أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربي*، (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج)، (الانج)، (٢٠١١).

<sup>٣٠</sup> Ahmad Izzan, *Op.Cit*, h.72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناسبة بأحوال الطلاب والأهداف المنشودة والمادة الدراسية. ووجود الطريقة الوصول إلى أهداف التعليم جيدا.<sup>31</sup>

### ٣. طريقة المراقبة اللغوية (Method Language Control)

طريقة المراقبة اللغوية هي طريقة مستخدمة لتعليم المفردات الوفيرة، أساليب الكلمة والمصطلحات الجيدة.<sup>32</sup> وهذه الطريقة تسمى *Simplification Method* تقديم المادة الدراسية في هذه الطريقة تعليم المفردات الكثيرة، أساليب والمصطلحات المبسطة. وخاصة الطريقة المراقبة اللغوية الفائقة وجود الحدود على المفردات وأساليب الكلمة المعلمة.<sup>33</sup> ومن البيان السابق يعرف أن عملية التعليم مبدؤة من البسيطة ثم السهلة ثم المعقدة.

وأما خصائص هذه الطريقة فهي كما يلي:

١. وأما قيد المادة الدراسية المستخدمة يعتمد على تردد الكلمة وفائدتها تعتمد على الكلمات المعلمة.

٢. والمعنى اللغوي يعلم بحركة اليد الجسم أو بالصور التي جميعها يمكن مراقبتها

٣. التمرين الشفوي والتمرين الكتابي يعلمان عند كل تعليم اللغة.<sup>34</sup>

ينبغي للمدرس أن يصمم تقديم المادة الدراسية على حسب سكولوجي الطلاب لأن نجاح التعليم يتعلق بالمادة الدراسية التي أعدها المدرس جيدة حتى يعطى المعنى الخاص وبداية التعليم مبدؤة من السهلة، البسيطة ثم المعقدة، مثلا في استخدام المفردات، وتلك المفردات يمكن تصنيفها من خلال كلمة الاسم بما استوعبه الطلاب أو عن المفردات الموجودة حول بيئة المتعلم. ويمكن أن تقدم من خلال استخدام الوسيلة كالصورة أو من

<sup>31</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. 32.

<sup>32</sup> *Ibid.* ulin Nuha, hlm. ٢١٤

<sup>33</sup> Ahmad Izzan, *Op. Cit.*, hlm. ١٠٩

<sup>34</sup> Ulin Nuha., *Op.Cit*, hlm. ٢١٤-٢١٥



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام كلمة الأفعال. وبعد ذلك يعلم المدرس المتعلم عن استيعاب أساليب الكلمات البسيطة حتى الكلمة المعقدة. (وبالرغم عن كلمة كاملة)<sup>30</sup>.

خطوات تعليم :

١. يعطى المدرس المفردات.
٢. يأمر المدرس الطلاب بحفظ المفردات.
٣. يعلم المدرس الطلاب ليصنع جملة مفيدة.
٤. يأمر المدرس الطلاب بإتيان جملة مفيدة.

المزايا من طريقة المراقبة اللغوية فهي كما يلي:

١. تنفيذها واستيعابها سهلة، وذلك لأن المادة التعليمية الطبخة على توالى استيعاب المفردات وتركيب الجملة من البسيطة إلى المجموعة (الصعب).
٢. استيعاب بعض المفردات وتركيب الجملة تمكن أن تسمح للطلاب الناشطين استعمال اللغة الأجنبية حتى اللغة اليومية.
٣. قدم الطالب ناشطة ومستعدة لتأديب أنفسهم على حفظ و إستيعاب المفردات في تلك اللغة الأجنبية، تدريس هذه طريقة ليس من الصعب أن تطبقها، المثال يطلب من الطلاب على حفظ أجزاء معينة المفردات يمكن تعيين بعدد إلى الدورة الأولى ( الاجتماع الأول ) ، وفي اجتماع بعدة استمرار إلى موضوع التالي في المائة من ١ مفردات أو تركيب الجملة معينة.
٤. عملية التعليم في هذه الطريقة متحركة ونسبية لأن التعليم في هذه الطريقة تهتم بقدر كل طالب على حفظ المفردات.

<sup>30</sup> Ahmad Izzan, *Op.Cit.*, Hlm -١٠٩١١٠





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما عيوب هذه الطريقة فهي فيما يلي :

١. هذه الطريقة مثالية في تعليم مستوى المبتدئين (الأساسية) فقط.

٢. و تعليم المفردات في هذه الطريقة من خلال تعريف المفردات وصناعة أساليب الكتابة والنطق الكلمة حتى يصبح نطق لغة الطلاب غير مكتملة بل فاسدة عند الكتابة واللغة.

٣. التعليم يمكن أن يكون اللفظية.

٤. من الصعب أن تقع مهارات اللغة النشطة من خلال هذه الطريقة.<sup>٣٦</sup>

#### ٤. اللعبة اللغوية التربوية

كلمة اللعب يأخذ من "لعب-يلعب" وهو عملية تفرح بها القلوب (با الآلات أو بدون الآلات).<sup>٣٧</sup> يستخدم اصطلاحاً "الألعب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالاً واسعاً في أنشطة الفصيلة ، ولتزويد المعلم والطلاب بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافر لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.<sup>٣٨</sup> وجاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة معنى اللعبة هي العمل لراحة القلوب باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات.<sup>٣٩</sup> وعند فتح المجيب و نيلور رحموات، إن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدف إلى إيجاد المهارات المعينة بطريقة ممتعة.<sup>٤٠</sup> توجد صفتان في اللعبة هما الحكم الواضح الذي لا بد أن يفعل اللاعب والأهداف التي لا بد أن تتم اللاعب.

<sup>36</sup> Ahmad Izzan, *Ibid*, h. 110.

<sup>37</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h.

<sup>38</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز, *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*, (دار المريح: الرياض، ١٤٠١ هـ)، ص ١٢.

<sup>39</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990) h. 543.

<sup>40</sup> Athul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit*, h.26.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ الراحة و المهارة اللغوية.<sup>٤١</sup> اللعبة اللغوية مفيدة في تعليم اللغة العربية. غرض اللعبة اللغوية لإيجاد الراحة والمهارة اللغوية. اللعبة اللغوية تستطيع أن تخرج الطاقة الموجودة كاملة، لأن الروحة التساهلية مغلوسة لدى الطلاب.

وقال فتح المجيب أيضا أن اللعبة اللغوية هدفها لتنال فرحًا و تدرب المهارات (الإستماع والكلام والقراءة و الكتابة والأدب) ومكوّنة اللغة العربية (المفردة والقواعد) والالعب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من المدرسين على مواصلة تلك الجهود ومساعدتها والتخفيف من رتبة الدروس وجفافها.<sup>٤٣</sup>

وأما فوائد اللعب اللغوي منها:

١. بناء المناقشة السليمة بين الطلاب.

٢. يدفع الطلاب ليعرضوا تقدمهم جيدا.

٣. يدفع الطلاب أن يشترك في عدة الالعب.

٤. تعلّم الطلاب على التعاون.

وعوامل نجاح اللعب اللغوي منها:

١. الأحوال والظروف

٢. نظام اللعب

٣. الحاكم

<sup>41</sup> Ibid, h.39.

<sup>42</sup> Ibid, h. 32-33.

<sup>43</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق ، ص.٩٠.



## ٥. لعبة مطاردة الحرف الأخير (mengejar huruf terakhir)

### أ. تعريف اللعبة

مطاردة يأخذ من كلمة طارد- يطارد بمعنى لاحق- يلاحق.<sup>٤٤</sup> يستخدم اصطلاحاً مطاردة " في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالاً واسعاً في أنشطة الفصيلة. وحرف الأخير هي حرف الذي يقع في آخر الكلمة.

لعبة مطاردة الحرف الأخير هي لعبة يفعل بذكر الكلمة التي تبدأ بحرف الأخير من كلمة التي ذكره الطالب السابق. لعبة مطاردة الحرف الأخير هي اللعبة لتجديد التعليم حتى لا يكون مملاً. اللعب بدون الآلة يستطيع أو يمكن القيام به في أي مكان مع إجراء السهل.<sup>٤٥</sup>

### ب. طريقة

يأمر المدرس الطلاب للشرح أنهم يجيبون على الإشارة بشكل متسلسل بكلمة واحدة تبدأ بالحرف الأخير من كلمة التي نطق بها السابق. الطلاب الذي يخطئون أو لا يستطيعون الإجابة في وقت معين يعاقبون أو الجائزة في شكل مهمة معينة وفقاً للتفااق الصف).<sup>٤٦</sup>

### ج. كيفية

١. اكتب الكلمة على السبورة. فالمثال: تفاح (Apel). الكلمة الأخيرة هي الحرف "ح"
٢. تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر الكلمة التالية.
٣. يجب على الطالب الذي عشاره المعلم أن يذكر كلمة متعلقة من الحرف الأخير. على سبيل المثال: الديك ← كتاب ← يريد.... إلخ

<sup>٤٤</sup> قاموس الإلكتروني المعاني عربي عربي

<sup>٤٥</sup> Lubis Grafura, Ari Wijayanti, Endah Armi, 40 Seni Manajemen Kelas, (Arruz Media: Muguwoh, Bojjo, Depok), hlm. 31

<sup>٤٦</sup> Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Cv. Bintang Sejahtera, Malang), hlm. 122



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. في تبديل الطلاب في ذكر الحرف الأخير يستطيع أشاره المعلم عشوائيا. وللمعلم
- على المعلم أن يطوف أو يكون في وسط الطلاب
٥. الطالب الخاسر هو الذي يتأخر على الإجابة في وقت معينة.
٦. يمكن للطلاب الخاسر أن يتقدم لشرح المادة أو الإجابة عن السؤال أو بشيء آخر
- ( وفقا للترتيب الصف )
٧. كرر اللعب إلى ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا.

**الفائدة:**

- في الواقع هذه اللعبة مناسبة جدا للتعلم العربية ولكن الأشياء العامة يمكن تعلمها
- من الفوائد, من الفوائد منها:
١. ممارسة التركيز
  ٢. تدريب الطلاب ليكون مبدعين
  ٣. زيادة المفردات خاصة للتعليم اللغة الأجنبية
  ٤. من أجل التعلم المنعش.

**تشكيلات:**

- من أجل حصول جميع الطلاب على فرصة عدة مرات يمكن أن يتم اللعبة في
- مجموعات صغيرة. إلى جانب ذلك لإضافة إلى متعة اللعبة في كل مرة تنتهي في ذكر
- الكلمة يمكن تباعه تصفيق اليدين.

**٦. استيعاب المفردات**

**١. مفهوم استيعاب المفردات**

- استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة. المفردات من عناصر
- اللغة التي يجب لتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام.

<sup>47</sup> Ahmad 'ad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, ( Malang: Myskat Malang, 2009), hlm. 120





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل اللغة أربع (استماع و كلام و قراءة و كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارات أخرى.<sup>٤٨</sup> والمفردات في معجم الإندونيسى بمعنى خزانة المفردات.<sup>٤٩</sup> والمفردات عند أجنس هرماوان وحدة صغيرة تعين قوة لغوية.<sup>٥٠</sup> قد يختلف خبراء اللغات الثانية في معنى اللغة أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون أن تعلم المفردات مطلب أساسي ومطلب اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.<sup>٥١</sup>

المفردات هي اللفظ التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم المفردات مناسبة با المدة الدراسية.

المفردات مهمة جدا لتزقية استيعاب اللغة، والمزيد من المفردات الشخص ومن الفكرة السابقة تلخص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوى.

## ٢. أهمية تعليم المفردات

هناك المهمة في تعليم المفردات:

أ. تعليم المفردات لا يقوم بنفسه

تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة الأخرى (المطالعة، الإستماع، الإنشاء، والمحادثة).

<sup>٤٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. رليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمجمع سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية "١" ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م. ص. ١٨١

<sup>٤٩</sup> Tim Penyusun Kamus, Op.Cit., hlm. 757

<sup>٥٠</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ٦٤

<sup>٥١</sup> رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة / ١٤١٠ هـ) ص. ١٩٣ المحاضرة، ١٩٨٩ م





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. تحديد المعنى

ولكل مفردة لها معانٍ متنوعة. وهذه صعوبة للمتعلم الأجنبي.

ج. المفردات المتضمنة في النص

وأكثر المفردات لا يستطيع فهمها إلا بمعرفة استخدمها داخل الجملة. فلذا على المدرس أن يعلمها داخل النص للابتعاد عن انحراف فهم الطلاب.

د. الترجمة في تعليم المفردات

وكيفية تعليم المفردات باستخدام لغة الأم سهلة ولكن تنقص تلقائية الطلاب عند التعبير وتضعيف ذاكرة الطلاب. وليس كل الكلمة العربية لها مرادفة داخل لغة الأم.<sup>٥٢</sup>

مراحل الصعوبة:

١. المفردات السهلة إذا لها مرادفة بالمفردات الإندونيسية كالكرسي، كتاب، علماء.

٢. المفردات السهلة بل ليس لها مرادفة بالمفردات لإندونيسية مثلاً: مدينة، سوق، كتب.

٣. المفردات صعبة إما نوعها أو تعبيرها، مثلاً: استبق، استولي.<sup>٥٣</sup>

ونحتاج إلى عدة التمارين لتوفير المفردات منها:

١. الطلب عن المرادف

٢. الطلب عن المتضاف

٣. الطلب عن اشتراك اللفظ

٤. الطلب عن كلمة الجمع من الكلمة المفردة أو عكسها.

٥. الطلب عن الفعل الماضي والفعل المضارع.<sup>٥٤</sup>

<sup>52</sup> Ahmad Fu'ad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Msykat, ٢٠٠٩), hlm. ١٢٢

<sup>53</sup> Ibid. Hlm. ١٢٢

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي :

١. يقدر الطلاب على البحث معنى المفردات في المعجم
٢. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة.
٣. يقدر الطلاب على كتابة المفردات.
٤. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.

#### أ. المفهوم الإجرائي

١. المدرسة تقدم أهداف تعليم المادة
٢. المدرسة تشرح عن معايير التعليم
٣. المدرسة تشرح عن مادة التعليم
٤. المدرسة تقدم المفردات شفوية
٥. المدرسة تكتب المفردات على السبورة
٦. المدرسة تقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من طلابين
٧. المدرسة تشرح كيفية استخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير
٨. المدرسة تطلب الطلاب أن يذكروا المفردات
٩. المدرسة تشير مباشرة إلى طالب واحد لذكر المفردات التي تلي ما قبلها
١٠. المدرسة تكرر اللعب ١ - ٣ مرات حتى يفهم الطلاب المادة جيدا
١١. تقوم المدرسة بالتقويم

#### ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كفاية علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.



اما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي : البحث الذي قُمت  
تنجولج من قسم تعليم اللغة العربية سنة : ٢٠١٥ تحت الموضوع فعالية طريقة  
اللغوية باستخدام لعب (Bingo Kata) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة  
المحمدية بباكنبارو.

وحاصلة الاختبار التجريبي في هذا البحث هو أن فعالية طريقة المراقبة  
باستخدام لعب (Bingo Kata) فعلا لترقية استيعاب المفردات في المدرسة  
المحمدية بباكنبارو.

والبحث الذي تبحث عنه الباحثة فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة  
مطاردة حرف الأخير (mengejar huruf akhir) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ١ بكنبارو.

ويشبه بحثي وبحثها سواء طريقة ولترقية استيعاب المفردات. وأما فرق بين الأبحاث  
الموجودة وهذا البحث يعني تركز الباحثة في اللعبة مطاردة حرف الأخير (mengejar  
huruf akhir) لترقية استيعاب المفردات العربية ، هذا البحث لم يقوم أحد بالبحث من  
قبل.

### ج. فروض البحث

الفرضية البديلة: استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة حرف الأخير  
(mengejar huruf akhir) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مُجدية ١ بكنبارو.

الفرضية الصفرية: استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة حرف الأخير  
(mengejar huruf) غير فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مدرسة  
المتوسطة الإسلامية مُجدية ١ بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي. هذا البحث يتكون من المتغيرين ، المتغير المستقل (X) فهو فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الحرف الأخير (mengejar huruf akhir) وثانياً، المتغير التابع (Y) فهو استيعاب المفردات. هذا البحث تقوم بها الباحثة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو هذا البحث يتكون من الصفيين: الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب). الصف الثامن (أ) استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير (mengejar huruf akhir) والصف الثامن (ب) بدون هذه المعالجة.

#### ١. الجدول ٣.١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	T0	X	T1
الصف الضبطي	T0	-	T2

البيان:

T1 : الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X: المعالجة في الصف التجريبي استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة حرف الأخير (mengejar huruf akhir)

-: الصف الذي ليس فيه معالجة

T2: الاختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية



## ب. زمان ومكان البحث

ستقوم بها الباحثة البحث من أكتوبر - نوفمبر سنة 2019. وأما مكانه في مدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَة ١ بكنبارو.

## ج. أفراد وموضوع البحث

وأما أفراد البحث فهو طلاب في الصف الثامن (أ) و (ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. وموضوع البحث بفعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الحرف الأخير (mengejar huruf akhir) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَة ١ بكنبارو.

## د. مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث كل من أفراد البحث. وعينة البحث بعض من مجتمع البحث. وأما مجتمع البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو وعددهم ٤٠ طلاب.

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الصف الثامن "أ"	٢٠
٢	الصف الثامن "ب"	٢٠
	المجموعة	٤٠

المراجع: معلومات من المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَة ١ بكنبارو.

<sup>55</sup> Sharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130-131.

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٠ عينة. يعنى الصف الثامن "أ" (٢٠ طالب) و الصف الثامن "ب" (٢٠ طالب). وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).<sup>٥٦</sup>

## هـ. أدوات جمع البحث

## ١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تطبيق طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطارد الحرف الأخير.

## ٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي يهدف إلى مقياس استيعاب المفردات وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب المفردات.

## و. تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$P$  : نسبة مئوية

$F$  : التكرار

$N$  : مجموع

والمعيار المستخدم فيما يلي:

81% - 100% (جيد جدا)

80% - 61% (جيد)

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta : Bandung, 2013), h. 82

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41 % - 60% (مقبول)

21% - 40% (ضعيف)

0% - 20% (ضعيف جداً)

٢) وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام

Test “t” ( $N \geq 30$ )<sup>٥٨</sup>

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

T : اختبار

$M_x$  : المعدّل من المتغير  $x$

$M_y$  : المعدّل من المتغير  $y$

$SD_x$  : الانحراف المعياري من المتغير  $x$

$SD_y$  : الانحراف المعياري من المتغير  $y$

N : العين

t : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

<sup>57</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.

<sup>58</sup> H. Priono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008), h.207.

رمز معيار انحراف التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم بطريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ بكنبارو. هذه بظهور  $To = 3.37$  أكبر "Ttabel" في درجة دلالة ٥ % ودرجة دلالة ١ % وفي جدول المراقبة نيل ٩٥ % بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١ - ١٠٠ %.

إذن طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ بكنبارو.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

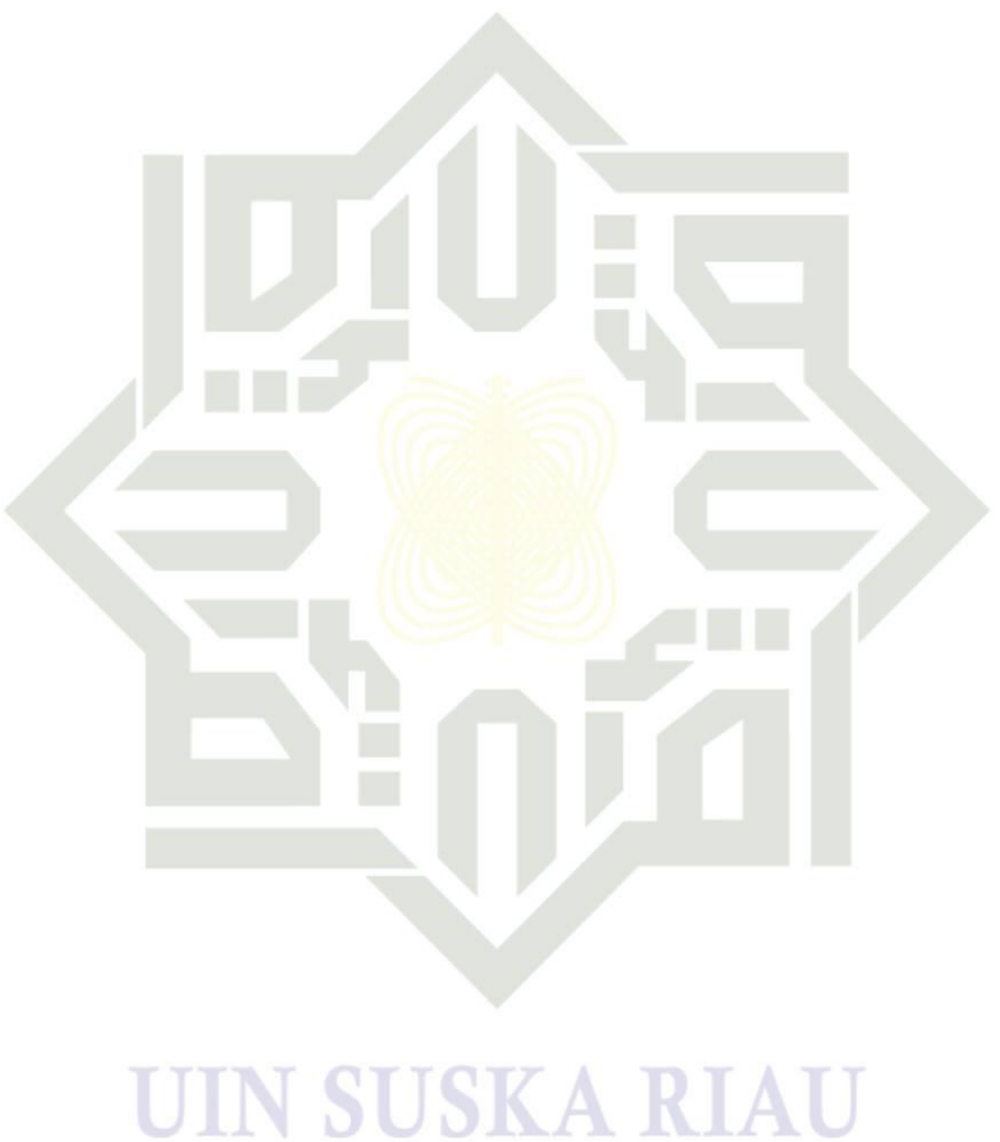
##### ١- للمدرّس

من هذا البحث تبين أن طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب فينبغي على المدرّس أن يستخدم هذه الطريقة و في التعليم خصوصا لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

##### ٢- للطلاب

- ❖ أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا.
- ❖ أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخليا الفصل وخارجها.
- ❖ أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- ❖ أرجو من الطلاب أن تكثرُوا في ممارسة الكتابة.

❖ أرجو من الطلاب أن يذكروا المفردات التي يتعلمها من قبل.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع الأجنبية

- Afori, Umam. 2013. 1000 permainan penyegar pembelajaran bahasa arab. Malang: Cv. Bintang Sejahtera.
- Hamawan, Acep. 2011. metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Rosda Karya.
- Hamidi. 2011. Model pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Zalyana. 2010. Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab. Pekanbaru: Al- Mujtahadah Press.
- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Musyafa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: Maliki Press.
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fakhrurrazi, Aziz., dan Ertha Mahyudin. 2010. Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional Kontemporer. Jakarta: Bonia Publishing.
- Mulyasa, E. 2006. Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Mulyasa, E. Guru Profesional. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Nuha, Uin. 2012. Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press.
- M. Khallullah. 2011. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mallibar, Akrom dkk. Pedoman Bahasa Arab Perguruan Tinggi. Jakarta: Depag RI.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2010. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Uin Maliki Press.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. KBBI. Jakarta: Balai Pustaka.



- Endy, Akhmad Fu'ad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Cet ke.4. Malang: Misykat.
- Akkunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. Metodologi penelitian kualitatif kuantitatif R&D. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan. 2011. Skala Pengukuran variabel- variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2008. Statistik Untuk Penelitian. Pekanbaru: Pustaka Pelajar

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## المراجع العربية

الشيخ المصطفى الغلابي. ٢٠٠٠. جامع الدروس العربية.

ناصر مصطفى عبدالعزيز. ١٤٠١ هـ. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. المريح: الرياض.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي. جامعة مؤن. مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج.

هداية إبراهيم وصالحه الشهري. مقال أساليب تعلم المفردات في اللغة الثانية جامعة إمام محمد بن سعود: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

نور الحافظة، كتاب بيانات المدرسة والتلاميذ، بكنبارو: المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بكنبارو، ٢٠١٥

رشدي أحمد طعيمة. رليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية "١" ٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م. ص. ١٨١

مسفيك هندري. تحليل في علم اللغة. كريسي ادوكاسي: بكنبارو.

محمد الخولي. ١٩٩٨. أساليب تدريس اللغة العربية. دار الفلاح: عمان.

محمد كامل الناقة. اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 1 ( Satu )  
Alokasi Waktu : 1x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ



### 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat etika mask dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### E. Materi Pembelajaran

المفردات والعبارات

أولاً – المواد المقررة، منها :

- التربية الدينية : العقيدة والأخلاق، التفسير والحديث، الفقه، تاريخ الحضارة الإسلامية

- الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية

- اللغات : اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الإندونيسية

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.





3. Language Control
4. Permainan kejar huruf Akhir

### MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

### MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan mufradat secara lisan/ langsung</li> <li>• Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman sesuai kesepakatan bersama.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk memulai menyebutkan Mufradat</li> <li>Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudahahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.</li> </ul>	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )  
 Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
 Pertemuan ke : 2 ( Dua )  
 Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan *يُؤمِّياتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang *يُؤمِّياتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- 4.3.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يُؤمِّياتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang *يُؤمِّياتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يُؤمِّياتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

## E. Materi Pembelajaran

معمل العلوم - معمل اللغة - مكتب - مصف - دندمة ورقية - بلاط ساعة  
 عنوان - نشيط - ضرورة - باب - بطاطس - دراسية - بريد - يقرأ - سبور - تنتهي  
 - يدرس - ذكي - طلاب - تلميذ - بعض - نكتب - أحيانا - مكتبة - كبير

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi.
- Metode Tanya jawab.
- Metode Language Control

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4 Permainan Kejar Huruf Akhir

**MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

**MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

**I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan</li> </ul>	10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

	dipelajari.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan mufradat secara lisan/ langsung</li> <li>• Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>• Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>• Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>• Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman sesuai kesepakatan bersama.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk</li> </ul>	60menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	<p>memulai menyebutkan Mufradat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudadahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	20 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 3 ( Tiga)  
Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang " يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ



1.3.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu menuliskan mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

### **D. Materi Pembelajaran**

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: اللغة الإسلامية والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغة العربية وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في الحوالي ثمانى حصص دراسية.

### **METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Metode Language Control
4. Permainan kejar huruf Akhir

### **MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

### 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan mufradat secara lisan/langsung</li> <li>• Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>• Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>• Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>• Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman</li> </ul>	60 menit

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Penutup**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

sesuai kesepakatan bersama.

- Guru memerintahkan siswa untuk memulai menyebutkan Mufradat
- Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudahahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.
- Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )
Materi Pokok	: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
Pertemuan ke	: 4 ( Empat )
Alokasi Waktu	: 40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran





#### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### D. Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة العاشرة والربع. عندهم استراحة من العاشرة والربع إلى العاشرة والنصف. يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi.
- Metode Tanya jawab.
- Metode Language Control





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Permainan kejar huruf Akhir

**MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

**MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

**I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan</li> </ul>	10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

	dipelajari.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan mufradat secara lisan/ langsung</li> <li>• Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>• Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>• Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>• Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman sesuai kesepakatan bersama.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk</li> </ul>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	<p>memulai menyebutkan Mufradat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudadahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	20 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru

2. Mata Pelajaran : Bahasa Arab

3. Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )

4. Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

5. Pertemuan ke : 5 ( Lima )

6. Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang " يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1.3.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang *يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu menuliskan mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### E. Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندئذ استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Metode language Control
4. Permainan kejar Huruf Akhir

#### G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

#### H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan mufradat secara lisan/langsung</li> <li>• Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>• Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>• Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>• Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman sesuai kesepakatan bersama.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk memulai menyebutkan Mufradat</li> </ul>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengikuti sebagian atau

- a. Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Eksperimen )  
Pokok : يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Jumlah Ke : 6 ( Enam )  
Waktu : 1 x 40

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Dr. Syarif Kasim Riau**

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يَوْمِيَّاتَا فِي الْمَدْرَسَةِ** baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik **يَوْمِيَّاتَا فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

ustan Syarif Kasim Riau

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan **يُؤمِّنَانَا فِي الْمَدْرَسَةِ**





### 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menuliskan mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### C. Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم

استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية

ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Metode Language Control
4. Permainan Kejar huruf Akhir

#### E. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab



## H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
  - b. Papan tulis

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>Guru memberikan mufradat secara lisan/langsung</li> <li>Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>Guru memeritahkan siswa membuat sebuah kelompok kecil yang terdiri dari dua siswa atau lebih</li> <li>Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara permainan Kejar Huruf Akhir</li> <li>Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai tata cara Permainan</li> <li>Bagi siswa yang tidak mampu atau gagal dalam bermain maka akan diberikan hukuman</li> </ul>	60 menit

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>sesuai kesepakatan bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memerintahkan siswa untuk memulai menyebutkan Mufradat</li> <li>Guru memerintahkan salah seorang siswa untuk menyebutkan mufradat sesudahahnya. Misalkan siswa 1 menyebutkan kata تفاح maka siswa selanjutnya menyebutkan mufradat yang akhir Hurufnya itu Huruf ح begitupun dengan murid yang berikutnya.</li> <li>Guru memerintahkan siswa untuk mengulangi permainan 1 sampai 3 kali putaran sampai semua siswa benar- benar paham.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>



© Hak cipta © 2013 oleh  
Universitas Islam Sumatera  
Riau

1. Dilaksanakan dengan cara atau

AS

- ## Kompetensi Dasar

- ### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan **يُؤَمِّينَا فِي الْمَدْرَسَةِ**





## D. Indikator Pembelajaran

1. menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan *يُؤَمِّياتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
2. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “ *يُؤَمِّياتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* ”
3. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يُؤَمِّياتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang *يُؤَمِّياتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *يُؤَمِّياتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

## F. Materi Pembelajaran

المفردات والعبارات

أولا – المواد المقررة، منها :

- التربية الدينية : العقيدة والأخلاق، التفسير والحديث، الفقه، تاريخ الحضارة الإسلامية
- الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية
- اللغات: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الإندونيسية

## G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Syam'iyah syafawiyah

4. Mubasyiroh

### MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

### MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendegarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya

- Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan  
يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan
- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

60 menit

### Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Penutup**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> <li>• Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Kontrol )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 2 ( Dua )  
Alokasi Waktu : 1x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### E. Materi Pembelajaran

معمل العلوم - معمل اللغة - مكتب - مصف - دندمة ورقية - بلاط - ساعة - عنوان - نشطة - ضرورة - باب - بطاطس - دراسية - بريد - يقرأ - سبورة - تنتهي - يدرس - ذكي - طالب - تلميذ - بعض - نكتب - أحيانا - مكتبة - كثير

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah Syafawiyah
4. Mubasyiroh

#### G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai</li> </ul>	60 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan topik secara lisan maupun tulisan

- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

**Mengasosiasi**

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

**Mengeksplorasi**

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Menanya**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

**Penutup**

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit

© Hak cipta © 2013 oleh PT. Alfabeta Media  
 Indonesia. Semua hak cipta dilindungi undang-undang.  
 Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan buku ini.

1. Dilampirkan surat selangin atau

AS

- B.**

- sumber:

## C.

- ### 3.3.1

- ### 3.3.2



1.3.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu menuliskan mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

### E. Materi Pembelajaran

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات العربية والإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في الحوالي ثمانى حصص دراسية.

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

### G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

## HAK Cipta MILIKI UIN SUSKA RIAU MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan
- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

**Mengasosiasi**

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

**Mengeksplorasi**

- Melafalkan kalimat sesuai yang

60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

diperdengarkan

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

**Menanya**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”
- Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Kontrol )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 4 ( Empat)  
Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

في الْمَدْرَسَةِ

2. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرّبع. عندهم

استراحة من العاشرة والرّبع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية

ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

#### METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

#### MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





- Kamus Bahasa Arab

## MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendegarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan
- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

**Mengasosiasi**

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

**Mengeksplorasi**

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di

60 menit



<p>perdengarkan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>• Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Kontrol )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 5 ( Lima )  
Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- ❖ Peserta didik mampu menuliskan mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

#### E. Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

#### G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> </ul>	60 menit

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan
- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

**Mengasosiasi**

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

**Mengeksplorasi**

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Menanya**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”
- Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

**Penutup**

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil ( Kelas Kontrol )  
Materi Pokok : يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ  
Pertemuan ke : 6 ( Enam )  
Alokasi Waktu : 1 x 40

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan stuktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- 3.3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “ يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

4.3.2 Mengetahui makna mufrodad atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- ❖ Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang **يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**
- ❖ Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- ❖ Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- ❖ Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- ❖ Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

## E. Materi Pembelajaran

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عند استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

## METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

## MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

#### H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN



- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*

**Mengasosiasi**

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ* yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana *يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

**Mengeksplorasi**

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

**Menanya**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> <li>Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit



## RIWAYAT HIDUP

SITI AMINAH adalah anak ke enam dari pasangan suami istri Ahmad (alm) dan Miarti (almh). Lahir pada tanggal 05 oktober di Pasubilah, Kampar.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SDN 051 Teratak, Kecamatan Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar. Kemudian penulis melanjutkan Studinya ke Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara. Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di Madrasah Aliyah Swasta Al-Islam Rumbio Kecamatan Kampar dan selesai pada Tahun 2016.. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Jhon Pamil M. Ag. Dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة مطاردة الحرف الأخير لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.